**Письмо № 1192 от 28 ноября 2023 года**

Об организации работы по выявлению среди учащихся, лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма

Руководителям ОО

 В соответствии с пунктом 7 вопроса 2 протокола заседания Антитеррористической комиссии в Республике Дагестан от 1 ноября 2023 г. № 12-03/5 МКУ «Управление образования» просит на основе «Методических рекомендаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии» и «Рекомендаций для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии» организовать работу по выявлению среди учащихся лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма, а также провести в их отношении индивидуальные мероприятия с привлечением психологов и теологов.

**Начальник МКУ**

**«Управление образования»: Х.Исаева**

*Исп. Магомедова Б.М.*

*Тел. 8 (969) 747 88-88*

**Методические рекомендации**

**по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения**

**обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии**

Москва, Ростов-на-Дону

2023 год

УДК 070

ББК 76.01

Методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. Москва, Ростов-на-Дону, 2023 г. — с. 21

**Оглавление**

[1. Введение 4](#_Toc18396)

[2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям 5](#_Toc18397)

[3. Обзор угроз террористического характера 8](#_Toc18398)

[4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических](#_Toc18399)

[организаций и радикальных идеологий 11](#_Toc18400)

[5. Методики и форматы реализации профилактической работы 14](#_Toc18401)

[6. Заключение 19](#_Toc18402)

[7. Рекомендуемая литература 20](#_Toc18403)

8. Рекомендуемые интернет-ресурсы 21

# 1. Введение

Проблема противодействия террористической идеологии и иным радикальным идеологиям по-прежнему сохраняет актуальность в рамках выстраивания результативной профилактики в образовательной сфере и молодежной среде.

Проводниками и распространителями информационных угроз выступают как международные террористические организации, так отдельные лица, действующие в самой России.

После начала Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины многократно возросло количество информационных угроз, деструктивно воздействующих на граждан Российской Федерации и молодежь, в частности. К числу внешних деструктивных сил прибавились украинские спецслужбы и националистические организации.

С целью снижения влияния террористических организаций и радикальных идеологий на молодежь разработаны данные методические рекомендации, содержащие алгоритмы адресной профилактической работы. Целевая аудитория рекомендаций — профессорско-преподавательский состав, руководящие работники образовательных организаций.

# 2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям.

Правовая основа выстраивания профилактики распространения идеологии терроризма и иным радикальным идеологиями представлена рядом нормативно-правовых актов, ключевым из которых является Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Данный закон содержит понятие «терроризм» и определяет его как «идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Также в законе отражено понятие «террористическая деятельность»:

− организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;

 − подстрекательство к террористическому акту;

− организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

 − вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;

− информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

− пропаганда идей терроризма, распространение материалов и информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Важно подчеркнуть наличие Единого федерального списка организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (ведется на сайте Федеральной службы безопасности Российской Федерации). На 1 сентября 2023 года в списке 48 организации.

В рамках противодействия идеологии терроризма еще одним важным документом является Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665), предполагающий системную работу по работе с группами риска (лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма), по выстраиванию антитеррористического сознания у населения нашей страны и т.д. По каждому направлению предусмотрен перечень пунктов с указанием ответственных исполнителей. Например, Минобрнауки России и подведомственные ему организации отвечают за реализацию пункта 1.6 по доведению до иностранных обучающихся норм действующего антитеррористического законодательства, за реализацию пункта 2.2.1 по проведению культурно-просветительских мероприятий для формирования неприятия идеологии терроризма и привития традиционных духовно-нравственных ценностей и т.д.

Поскольку в данных методических рекомендациях речь идет о профилактике распространения еще и радикальных идеологий, то важно подчеркнуть следующее: в действующем отечественном законодательстве такое понятие отсутствует. Однако есть термин «радикализм», прописанный в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344) как «бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации».

Само понятие «радикальная идеология» имеет более философский и политологический смысл и подразумевает собой теоретически оформленную систему идей радикального характера, оправдывающих использование насильственных методов для достижения поставленных целей. Радикальные идеологии могут иметь как правый (националистические, неонацистские и неофашистские), так и левый характер (ультракоммунисты, анархисты, неотроцкисты), псевдорелигиозно-фундаменталистский или гендерный характер (сторонники радикального патриархата, ультрарадикальные феминистки и т.д.). Однако в основе всех радикальных идеологий лежит стремление к использованию насилия и оправдание нарушения законодательства для достижения поставленных целей.

Важно подчеркнуть, что в Стратегии противодействия экстремизму раскрывается значение термина «радикализм», которое содержит ряд положений, соответствующих определению экстремистской деятельности, согласно статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Закон содержит еще 12 определений понятия «экстремизм», среди которых: насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности Российской Федерации; возбуждение ненависти и вражды по национальному, расовому, религиозному и социальному признаку; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по социальному, национальному, расовому и религиозному признаку и т.д.

В профилактической работе, в том числе направленной на защиту молодежи от деструктивного воздействия террористической и любой другой радикальной идеологии, важно опираться еще и на два важных федеральных закона:

− Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Документ устанавливает перечень субъектов профилактики, основные направления работы, а также используемые формы профилактического воздействия: правовое просвещение, профилактическая беседа, социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация и т.д.

− Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Документ устанавливает основные задачи и принципы деятельности, основания проведения индивидуальной профилактической работы, а также основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Как уже отмечалось в рамках рассмотрения Комплексного плана, одним из ключевых инструментов противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям является распространение и привитие молодежи российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

***Традиционные российские духовно-нравственные ценности*** — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Работу по данному направлению регламентирует ряд нормативно-правовых актов, среди которых наиболее важным является документ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809). В документе заложен перечень ценностей, а также инструменты по их защите и продвижению.

# 3. Обзор угроз террористического характера

Специалисты по профилактике в молодежной среде регулярно сталкиваются с широким спектром угроз, воздействующих на обучающихся. Среди основных угроз следует выделить деструктивное воздействие террористических организаций, а также организаций, в основе которых заложены любые формы радикальных идеологий.

Сеть Интернет является важным инструментом, используемым террористическими организациями с целью вербовки, распространения своих идеологических взглядов, а также поиска новых источников финансирования, поскольку среди его основных характеристик можно выделить:

 − широкий охват аудитории;

 − высокая доступность информационно-пропагандистских материалов;

− анонимное размещение материала, а также анонимная организация интернетресурсов для ведения пропаганды;

− различия в законодательстве стран мира, а также в политике модераторов социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров.

Среди террористических организаций, представляющих наибольшую опасность для современной молодежи России, следует выделить:

1. «Колумбайн» (другое название «Скулшутинг») — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022 г. № АКПИ21-1059С. Идейная основа – ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление нападавших ранее на образовательные организации. За последние 5 лет в России участились случаи нападений учащихся на учебные заведения. Во многих случаях «скулшутинга, нападавшие в определённой степени копировали сценарий преступления,

совершенного в 1999 году учениками школы «Колумбайн» -

Э. Харрисом и Д. Клиболдом, а также сценарии других нападений, совершенных уже в России (например, нападение В. Рослякова в 2018 году на Керченский политехнический колледж). Следует помнить, что одна из причин скулшутинга – травля со стороны обучающихся и учителей. Часть нападавших ранее подвергались насилию в классе, группе и в образовательной организации в целом. Поэтому руководству образовательных организаций следует уделять большое внимание ранней диагностике проблем и профилактической работе. Отдельно следует решать важный вопрос недостаточного внимания родителей к проблемам несовершеннолетних (см. рисунок 1).

Рисунок 1 — Рекомендации по освещению в СМИ темы скулшутинга

1. «Маньяки. Культ убийства (М.К.У.)» — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023 г. № АКПИ22-1227С. Это неонацистская террористическая организация, идеологий которой являются «религия убийства», предполагающая расовое очищение, а также расизм и мизантропию. Организация создана на Украине, основана на нацистской идеологии, её целью является образование "расово чистого государства". Продвижение идей МКУ в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимуляцию совершения убийств. На фоне проведения СВО украинские спецслужбы пытаются привлечь молодежь России к участию в террористической и диверсионной деятельности. Вербовка преимущественно происходит через социальные сети, наиболее подверженными перед вербовкой являются молодые люди, у которых уже сформировалось радикальное мировоззрение или которые находятся в тяжелой жизненной ситуации.
2. батальон «Азов» (см. рисунок 2) — военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Сама организация признана террористической в России по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022 г. № АКПИ22411С. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчиненной Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. У батальона неонацистская идеология. Это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Второй мировой войны. Среди боевиков в том числе распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодежи через лагеря подготовки, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-сообщества. С «Азовом» активно сотрудничает большое количество праворадикальных течений на Украине (признанных в России экстремистскими организациями), например, «Правый сектор», «УНА-УНСО», организация «Тризуб им. Степана Бандеры» и т.д.

Рисунок 2 – Видеоролик, разъясняющий причины признания организации террористической

1. структурное подразделение Минобороны Украины легион «Свобода России» (признан террористической организацией по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.03.2023 г. № АКПИ23-101С). Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ нашей страны. Немалая часть боевиков указанных военизированных формирований является праворадикалами и неонацистами по своим идеологическим убеждениям. Опасность данных организаций заключается, с одной стороны, в соучастии в убийстве российских военнослужащих в зоне СВО, с другой стороны, в попытках вовлечения российской молодежи в противоправную деятельность: поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также финансирование украинских вооруженных сил (ВСУ) (см. рисунок 3).



Рисунок 3 — Скриншот телеграм-канала легиона «Свобода России» с призывом к финансированию

Важно подчеркнуть, что помимо собственно пропаганды и распространения идеологии террористических организаций, а также вовлечения в деятельность террористических организаций существует еще одна угроза террористического характера — ложные сообщения о готовящемся террористическом акте. Только за 2021 год зафиксировано более 4,5 тысяч ложных сообщений о готовящихся терактах на объектах социальной инфраструктуры. Это может быть хулиганство, злой умысел, специфическое чувство юмора, желание проверить качество работы правоохранительных органов или антитеррористическую защищенность объекта и др. Во всех вышеперечисленных случаях за такой поступок придется нести уголовную ответственность. Ведь злоумышленник нарушает конструктивную деятельность общественных объектов, а правоохранителям приходится задействовать множество средств и сил, чтобы проверить объекты, которые якобы находятся под угрозой. За ложное сообщение о готовящемся теракте правонарушитель может быть наказан либо штрафами – от 200 тысяч рублей и до двух миллионов рублей, либо лишением свободы – от одного года до 10 лет. Ответственность за данный вид правонарушения наступает с 14 лет (статья 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение о акте терроризма»).

# 4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию

# террористических организаций и радикальных идеологий

Мониторинг вовлечения молодежи в деструктивную противоправную деятельность, в том числе в деятельность террористических организаций, в рамках образовательной организации высшего образования предполагает проведение следующих действий:

− работа института наставничества для работы с группами риска с регулярным сбором данных от наставников;

 − проведение психологическо-диагностических исследований среди

представителей групп риска;

− проведение социологических исследований как в рамках всей образовательной организации, так и среди представителей групп риска;

− сбор данных от наставников студенческих групп, где обучаются представители групп риска;

 − мониторинг социальных сетей на предмет выявления рисков

Необходимо выделить те группы риска, с которыми должна выстраиваться профилактическая работа на адресном и индивидуальном уровнях:

 − члены семей лиц, причастных к террористической деятельности;

− молодежь и лица, стоящие на профилактическом учете за преступления экстремистской направленности;

− лица, подверженные влиянию экстремистской идеологии, публикующие в социальных сетях противоправный контент;

− студенты, получающие зарубежные гранты или проходящие обучение в иностранных организациях, особенно политического характера;

 − лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

− националистически настроенная молодежь с низким уровнем исторической грамотности.

В рамках реализации адресной и индивидуальной профилактической работы крайне важным является внедрение и настройка института наставничества с привлечением психологов, социальных работников и студенческих активистов, прошедших соответствующую подготовку. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) и студент из группы риска. Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие этапы: сопровождение, демифологизация деструктивного сознания; демонстрация жизненных маршрутов и позитивных ценностей; акцентирование внимания на результатах и дальнейшее сопровождение; разработка методики прекращения наставничества.

Наставник должен разработать в рамках своей работы следующую документацию:

− согласие на осуществление наставнической деятельности (между наставником и образовательной организацией);

− согласие родителей (опекунов) на работу студента с наставником и соответствующую передачу наставнику персональных данных студента (если студент – несовершеннолетний);

 − анкета подопечного;

− дневник наставника с наблюдением прогресса/регресса, а также фиксацией изменений;

 − маршрутная карта программы наставничества;

 − письменные рекомендации специалистов, ранее работавших с подопечным;

− иные полезные документы, требующие письменной фиксации (отчеты, благодарности и т.д.)

Среди форматов работы наставника с подопечным можно выделить:

 − личная беседа – разговор на определенную тематику или без темы для

обеспечения стабильной коммуникации;

− тестирование для выявления сильных сторон (с обязательной демонстрацией их подопечному), точек роста и развития;

 − вовлечение в проектную деятельность для обеспечения занятости;

− привлечение к выполнению различных задач в рамках учебного и досугового процессов;

− вовлечение в жизнь образовательной организации путем информирования о мероприятиях, привлечения к их организации и непосредственному участию;

 − групповые игры для выявления сильных сторон участников группы.

Групповые игры должны работать на сплочение коллективов; − задания для коллективного выполнения группами.

Наставническая деятельность является результативной, если достигает следующих показателей эффективности:

 − улучшение образовательных результатов, обучающихся;

 − позитивная динамика в повторном тестировании или диагностике;

− наличие согласия подопечного на консультирование медика/психолога или иного специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);

|  |  |
| --- | --- |
| −  | появление стабильного хобби у подопечного;  |
| −  | расширение круга общения подопечного;  |
| −  | снижение числа жалоб от педагогов;  |
| −  | снятие с профилактического учета;  |
| −  | приобретение наставниками новых знаний/компетенций/навыков.  |

Подопечным необходимо показывать альтернативные варианты проявления своих эмоций (модели поведения), чтобы в кризисные моменты обучающийся мог апеллировать именно к конструктивным установкам.

Если говорить о проведении психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска, то в качестве рабочих методик можно порекомендовать следующие:

− «методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг;

 − методика «Шкалы склонности к экстремизму» Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова;

 − скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму Т.В. Капустиной;

 − методика диагностики степени готовности к риску Шуберта;

− психологическая диагностика абитуриентов и студентов в ситуации профессионального самоопределения Ю.П. Зинченко.

Такие тестирования могут проводиться только психологами для последующей корректной интерпретации результатов.

Организация профилактической работы с группами риска предполагает выстраивание мониторинга социальных сетей на предмет выявления рисков подверженности воздействию деструктивных явлений и радикальных идеологий. Качественный мониторинг предполагает наличие определенного набора знаний и умений, включая знание действующего российского законодательства и владение инструментами и механизмами поиска и выявления противоправного контента. Мониторингом могут заниматься сотрудники по воспитательной и профилактической работе. При мониторинге следует обращать внимание на следующие аспекты:

− количество друзей/подписчиков. Слишком малое количество может свидетельствовать о замкнутости и социальной отстраненности, слишком большое – о потребности во внимании;

− никнейм и статус. Подопечный может использовать в качестве никнейма своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;

− подписки на сообщества как источник информации о круге интересов подопечного;

− содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;

 − размещенные фотографии или истории, где отмечен подопечный.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение подопечного, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических организаций.

Поддержка террористических организаций может проявляться в следующих формах:

− оказание финансовых услуг (например, содействие в купле-продаже иностранной валюты в наличной и безналичной формах), сбора и предоставления денежных средств (от перевода на счет до передачи наличных), сбора и предоставления материальных средств (экипировка, средства связи и т.д.);

− пропаганда идей терроризма в социальных сетях: посты с оправданием действий террористов; одобрительные комментарии под публикациями с новостями о теракте; размещение символов террористических организаций на личной странице; размещение видео- и аудиоматериалов, содержащих призывы к присоединению к террористической организации;

− использование символики террористической организации: ношение одежды и аксессуаров, содержащий соответствующую символику; демонстрация флагов и плакатов, содержащий символику террористической организации; нанесение татуировок в виде символов террористической организации;

− информационная поддержка: создание и распространение буклетов/листовок/журналов или книг и других печатных изданий с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; публичные выступления, включающие в себя оправдание деятельности террористической организации, призывы к присоединению и т.д.; создание и распространение аудио-, видео-, а также иных цифровых материалов с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; размещение рекламных объявлений с призывами присоединиться к организации террористов, в том числе в сети Интернет.

При мониторинге важно учитывать следующие рекомендации:

− не следует делать итоговое заключение исключительно на одном факторе риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;

− важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;

− следует учитывать в работе, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;

− даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо факторов риска.

При открытом противоправном поведении в сети или подозрении на готовящееся преступление, наставнику следует незамедлительно сообщить об этом в администрацию образовательной организации и в правоохранительные органы.

Таким образом, сотрудники по профилактике получают следующие данные по представителям групп риска: результаты работы наставников, результаты психологодиагностических исследований, результаты мониторинга социальных сетей, а также наблюдения кураторов учебных групп, в которых обучаются представители групп риска.

# 5. Методики и форматы реализации профилактической работы

Важно помнить, что профилактическая работа состоит из трех уровней:

− общая профилактика по формированию антитеррористического сознания, поддержание высокого уровня неприятия среди молодежи террористических действий;

− адресная профилактика, нацеленная на работу с категориями лиц, наиболее подверженными воздействию террористических и иных радикальных идеологий;

− индивидуальная профилактика по работе с лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии.

Важно подчеркнуть, что в реализации профилактической работы внутри образовательной организации высшего образования следует привлекать: специалистов по профилактике, психологов, социальных педагогов и кураторов. Из внешних субъектов профилактики рекомендуется обращаться за помощью и поддержкой к институтам гражданского общества, накопившим значительный опыт во взаимодействии с молодежью:

− службы психологической поддержки «телефон доверия». Цель: оказать психологическую поддержку представителям групп риска, в том числе на анонимной основе. Списки действующих в регионах служб размещаются на административных сайтах;

 − молодежные некоммерческие организации и волонтерские отряды. Цель:

вовлечь в конструктивную деятельность путем демонстрации позитивных практик самореализации. Перечни таких организаций можно запросить в региональных органах исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области образования и молодежной политики;

− национальные диаспоры, религиозные организации и специализированные некоммерческие организации. Цель: выступить в качестве инструмента разрешения конфликта и оказать необходимое профилактическое воздействие.

Важный аспект в проведении профилактической работы — наличие плана самой работы. Подобный план необходимо разрабатывать на каждый год. В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники.

Следует отметить, что профилактическая работа не является и не должна быть исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей.

Предлагаются следующие рекомендации:

− залог успешного профилактического мероприятия заключается в отсутствии упоминания профилактики среди молодежи как таковой;

− использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научноисследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;

− активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

Учет в работе данных рекомендаций позволит качественно повысить проводимую профилактическую деятельность.

Помимо этого, важно осуществлять мониторинг выполненной работы. Мониторинг позволяет выявлять актуальные угрозы, корректировать профилактическую работу и делать ее результативнее. Оценка результативности проведенной работы может включать следующие параметры:

 − соответствие проведенной работы поставленным задачам;

− системность работы (соответствие разработанным внутренним планам, уход от ситуативного и разового подхода);

− квалифицированность сотрудников, реализующих профилактическую деятельность (компетентность, готовность отвечать на вопросы студентов и т. д.);

 − соответствие формата мероприятия целевой аудитории;

− самоанализ проведенной профилактики: работа над ошибками, работа с обратной связью от целевых аудиторий профилактического воздействия и приглашенных экспертов.

В качестве дополнительных параметров, которые также могут оказывать влияние на качество профилактики, можно назвать следующие: привлечение экспертов, представителей общественных организаций, деятелей культуры и искусства, лидеров общественного мнения; разработку внутренних методических рекомендаций и инструкций, которые помогут поставить процесс проведения профилактических мероприятий на системную основу, с исправлением ранее допущенных ошибок. Кроме этого, на достижение результата зачастую большое влияние оказывают интерактивные форматы работы с молодыми людьми, их вовлечение в процесс как активных участников.

В целях составления полной картины о проведенной профилактической работе необходима оценка эффективности каждого отдельного мероприятия, которую можно проводить, ориентируясь на нижеуказанные параметры:

 − постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;

 − наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и

психоэмоциональные особенности которой учтены в концепции мероприятия;

− проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т. д.).;

− акцент на приоритетных или актуальных для региона или муниципалитета направлениях профилактики;

 − тематическая направленность мероприятия;

− активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);

 − усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т. д.);

− удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);

 − информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет.

Один из самых важных аспектов — самоанализ и работа над ошибками при реализации профилактической работы.

В качестве форматов профилактических мероприятий можно использовать:

**1. Формат «Дебаты»**. Проведение дебатов между двумя командами (первая команда – специалисты образовательного учреждения (преподаватели, психологи, представители администрации), вторая команда – обучающиеся) на тему «Идеология радикализма».

Первая команда всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача команды студентов – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать первая команда. Тем самым, участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии (см. рисунок 4).



Рисунок 4 — Сценарий для проведения дебатов «Идеология радикализма»

В рамках дебатов можно: развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий для вербовки; развивать навыки критического мышления и ведения дискуссии; формировать в целом антитеррористическое сознание и активную гражданскую позицию. Рекомендуется для мероприятия вовлекать не более 20 человек (см. рисунок 5).



Рисунок 5 — Репортаж о проведении дебатов[[1]](#footnote-1)

**2. Формат «Дискуссия Джеффа».** Это мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задает модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний – в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. Упражнение Джеффа также позволяет развенчивать мифы деструктивных радикальных идеологий, формировать навыки критического мышления, а также способствовать выстраиванию гражданской позиции у представителей групп риска.

В качестве примерных тезисов, которые можно использовать в упражнении, рекомендуются следующие:

1. Я хотел бы изменить свой возраст.
2. Я бы хотел жить в другой стране.
3. Все можно купить за деньги.
4. Я считаю, что могут посадить за лайк в социальных сетях.
5. Бить всегда нужно первым.
6. Я считаю, что моя семья играет решающую роль в моей жизни.
7. Я всегда свободно выражаю своё мнение по какому-либо вопросу.
8. Считаю, что грубость, вымогательство и применение силы в ссорах и спорах не приемлемо.
9. Я смог бы вы оскорбить или избить за что-либо другого человека.
10. Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству.

Такое упражнение должен проводить только психолог, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех участников, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других участников.

**3. Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением».** Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия со студентами, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Рекомендуется привлекать к участию не более 50 человек.

Особенности:

 − возможные возрастные ограничения фильма;

− поскольку формат подразумевает высокую ступень интерактивности, большую роль и вовлеченность модератора, то это должен быть специалист гуманитарного профиля, компетентный в вопросах, связанных с безопасностью. В противном случае лучше привлекать к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т. д.;

− независимо от уровня компетентности и профессионализма модератора, экспертов, перед началом мероприятия все представители организаторов должны просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма и процессе его производства (см. рисунок 6).



Рисунок 6 — Рекомендации по проведению кинопоказов в профилактике

Среди фильмов по тематике противодействия терроризму можно использовать следующие фильмы: «Беслан. Память» (Россия, 2014 г., возрастное ограничение: 12+), «Кавказский пленник» (Россия, 1996 г., возрастное ограничение: 18+), «Я не террорист» (Узбекистан, 2021 г., возрастное ограничение: 18+), «Отель Мумбаи: противостояние» (США, Австралия, 2018 г., возрастное ограничение: 18+) и т.д.

**4. Формат «Тематическая викторина»**. Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию касательно антитеррористического законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Несмотря на игровой формат, ключевая цель мероприятия – профилактическая. Поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы (см. рисунок 7).



Рисунок 7 — Сценарий тематической викторины с примерами вопросов

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемыми ими мнения, их настрой в целом. На таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки их поведения.

# 6. Заключение

Выстраивание полноценной защиты от деструктивного информационного воздействия на граждан Российской Федерации, включая молодежь, в современных условиях представляет собой сложную системную деятельность на всех уровнях реализации информационной, молодежной и образовательной политики.

Специалисты по профилактической работе, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, каналах их распространения, а также алгоритмах противодействия.

Данные методические рекомендации предоставляют весь необходимый практический инструментарий для эффективного противодействия информационным угрозам в современных условиях.

# 7. Рекомендуемая литература

1. Брентано Фр.Психология с эмпирической точки зрения / Франц Брентано. – Избранные работы. - М.:ДиК,1996. – 176 с.
2. Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31).

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-

ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha (дата обращения: 01.08.2023).

1. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-periodspetsialnoy-voennoy-operatsii (дата обращения: 01.08.2023).
2. Волощук А.В. Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №2 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mify-o-velikoyotechestvennoy-voyne-v-kompyuternyh-igrah (дата обращения: 01.08.2023).
3. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодёжь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chem-negativnyy-kontent-privlekaet-molodyozh-i-kaketo-mozhno-ispolzovat-pri-sozdanii-profilakticheskogo-kontenta (дата обращения: 01.08.2023). 6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Пер. с фр. А.Б. Гофмана, примечания В.В. Сапова. — М.: Канон, 1996. — 432 с.
4. Жученко В.С. Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних как самостоятельное направление профилактики.
5. Зайцева Ю. Н. Интервью с Дубчак Ю. В. Профилактика химической зависимости: признаки, мотивация и проблема созависимости. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/obzor-ntspti?i=1117862 (дата обращения: 01.08.2023).
6. Зайцева Ю. Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-vprofilakticheskoy-rabote-s-molodezhyu (дата обращения: 01.08.2023)
7. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyhyavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyh-deystviy (дата обращения: 01.08.2023)
8. Куценко М.В. «Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30).

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-fabrika-paralleli (дата обращения: 01.08.2023)

1. Куценко М.В. Проект «Контент-фабрика «Параллели» как инструмент

профилактики // Обзор.НЦПТИ. 2021. №3 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektkontent-fabrika-paralleli-kak-instrument-profilaktiki (дата обращения: 01.08.2023).

1. Лавров К.Р Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranyatsya-podvigipodvig-rf (дата обращения: 01.08.2023).
2. Лебон, Густав. Психология народов и масс / Густав Лебон. - М.: Академический проект, 2015. - 240 c.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. - М.: АСТ, Хранитель, 2006.- 873 с.
4. Очергоряева Д. В. Проект «Герои контртеррористических операций». // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-geroikontrterroristicheskih-operatsiy (дата обращения: 01.08.2023)
5. Саенко А.В. Деструктивные сообщества в русскоязычном сегменте сети Интернет и особенности их трансформации // Актуальные вопросы Евразийской безопасности. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Сборник трудов конференции по итогам IV Международной молодежной школы Организации Договора о коллективной безопасности. Химки, 2021
6. Саенко А.В. Проект онлайн-фестиваля как комплексный метод вовлечения молодежи в создание антитеррористического контента // Обзор.НЦПТИ. 2021. №1 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-onlayn-festivalya-kak-kompleksnyy-metodvovlecheniya-molodezhi-v-sozdanie-antiterroristicheskogo-kontenta (дата обращения: 01.08.2023).
7. Сабинова Т.Р. Почему молодежи не интересно участвовать в профилактических мероприятиях? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-molodezhi-ne-interesno-uchastvovat-vprofilakticheskih-meropriyatiyah (дата обращения: 01.08.2023).

1. Чернова И. Г., Харина К. И. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevayatsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnayatehnologiya-sotsialnoy (дата обращения: 01.08.2023).
2. Фрейд, Зигмунд. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд. - М.: Академический проект, 2011. - 123 с.

## 8. Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 01.08.2023).
2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: https://news.ncpti.ru (дата обращения: 01.08.2023).
3. Сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: https://ncpti.su (дата обращения: 01.08.2023).
4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте»

URL: https://vk.com/ncpti\_rnd (дата обращения: 01.08.2023).

1. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: https://map.ncpti.ru (дата обращения: 01.08.2023).
2. Наука и образование против террора URL: https://scienceport.ncpti.ru (дата обращения: 01.08.2023).

Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/tsentr\_profilaktika (да

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии**

Санкт-Петербург 2023 2

**Содержание**

Введение………………………………………………………………….……3

Нормативные правовые акты в области профилактики терроризма…….. 3

Основные термины и понятия………………………………………….….. 5

Ключевые особенности деструктивного поведения………………............ 8

О Национальном антитеррористическом комитете и

единой системе профилактики терроризма………………………………... 9

Характерные для России проявления и виды экстремизма,

повышающие риск террористических действий...........................................10

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики

и высказываний в контексте профилактики терроризма

и иных видов деструктивного поведения.......................................................14

Маркеры склонности к деструктивному поведению, терроризму………..15

Основные направления работы педагога-психолога

в контексте профилактики терроризма

и иных видов деструктивного поведения…………………………….......... 20

Просвещение обучающихся в контексте профилактики

террористического и иных видов деструктивного поведения: задачи и методы………………………………………………………………………... 27

Просвещение родителей в области взаимодействия с детьми и

подростками из группы риска и в контексте профилактики

террористического и иных видов деструктивного поведения……………………………………….............................................. 28

Элективные курсы в общеобразовательной организации

как форма профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения………………………………………………………………….......29

Профилактика терроризма, ценностные ориентации и формирование идентичности………………………………………………………………....29

Профилактика терроризма, и иных видов деструктивного

поведения в сфере образования и в молодежной

среде с опорой на традиционные ценности и

психологию сопричастности ……………………………………...……..….30

Заключение…………………………………………………………………...32

Литература………………………………………………………….....……...33

Приложение 1……………………………………………………………..….36

Приложение 2…………………………………………………………….…..44 3

**Введение**

Сегодня в России, как и во всем мире, борьба с терроризмом, включая борьбу с деструктивными идеологиями и, в широком смысле, с экстремистской деятельностью, является одним из необходимых условий сбережения гражданского мира и согласия. В 2022 году в России было зафиксировано больше 1,5 тысяч преступлений экстремистского характера, что почти на 50% больше, чем в 2021 году, причем этот показатель стал печальным «рекордом»1. При этом в 2021 году количество преступлений экстремистской направленности выросло на 25% по сравнению с 2020 годом2. Более того, в начале 2023 года количество преступлений экстремистской направленности выросло на 160%3!

1 Материал ИА «ТАСС» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/16910891

2 Материал ИА «ТАСС» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://tass.ru/proisshestviya/13459223

3 Материал ИА «ТАСС» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://tass.ru/proisshestviya/17194839

4Гомозова О.Ю, Течение «Колумбайн» («скулшутинг») как опасное деструктивное явление в современном обществе [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\_2022/data/25867/146906\_uid562888\_report.pdf

Согласно данным, представленным МВД России, с 2017 по 2022 гг. зафиксировано 70 случаев скулшутинга (включая трагедии в Керчи, Казани, Перми), совершенного в 34 регионах страны4. Учитывая количество предотвращенных трагедий, следует констатировать, что это - только «вершина айсберга». Данные факты говорят о крайне высокой актуальности профилактики терроризма и деструктивного поведения в общеобразовательных учреждениях.

Настоящие методические рекомендации представляют собой фактическую инструкцию по выстраиванию системной профилактической работы в данной области.

**Нормативные правовые акты в области профилактики терроризма**

Профилактика терроризма и, в широком смысле, экстремизма, в том числе, в молодежной и образовательной среде, осуществляется согласно следующим правовым актам государства:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/.

2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N'35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW 58840.

3. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция) [Электронный

4 ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_37867.

4. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. N9 2124-1 «О средствах массовой информации»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant. 1511. 5. Федеральный закон Российской Федерации от 13 января 1995 г. № 7ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultantxu/document/cons\_doc\_LAW 5410. 6. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW 61798. 7. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc LAW 84602. 8. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/62660.html 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389271. 10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_430906/. 11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации № 646 (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г.): [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_208191/. 12. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685): [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_154602/. 13. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации - 5 октября 2009 г.): [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_92779/. 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, 15 руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»: [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_76635/. 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 162184. 16. Приказ Минобрнауки России от 1 сентября 2008 г. № 1126 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки»; [Электронный ресурс] Режим доступа: https://base.garant.ru/57876424/ 17. Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/podborki/federalnyj\_spisok\_ministerstva\_yusticii\_rossijskoj\_federacii\_jekstremistskih\_materialov/. 18. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_378772/. 19. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665. https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_402397/.

**Основные термины и понятия**  **Терроризм.** В Российской Федерации понятие «терроризм» законодательно закреплено в статье 3 Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Другими словами, терроризм — это использование преднамеренного, политически и идеологически мотивированного насилия или угроза применения такого насилия. Террор существовал ещё с древних времён, с течением веков приобретая всё более характерные для него особенности – создание атмосферы всеобщего ужаса, публичный характер исполнения, физическое и (или) психологическое воздействие на объект подчинения. Отсюда терроризм 6 характеризует: 1) силовой метод достижения одним человеком или группой лиц определённых целей (политических, идеологических, экономических, религиозных); 2) устрашение, запугивание мирного (гражданского) населения или создания угрозы для жизней людей или имущества. По мере социального и технологического развития терроризм распространился практически на все сферы жизни общества и сегодня представлен политическим, националистическим, религиозным, криминальным, цифровым (кибер-) терроризмом. По своим масштабам он проявляется уже не только как внутренний терроризм, но и вышел на международный уровень в лице индивидов-одиночек, террористических организаций и наконец «безликой децентрализованной сети». В конечном счете, терроризм – это идеология, качественной характеристикой которой является дегуманизация и насилие. В последние десятилетия терроризм в виде так называемого «скулшуттинга», «движения «Колумбайн»5, различных террористических движений политического и псевдорелигиозного характера начал активно проникать в образовательную среду. К сожалению, относится это и к России. 5 Признано в соответствии с законодательством Российской Федерации террористической организацией **Экстремизм.** В широком значении, экстремизм определяется как приверженность крайним взглядам и методам действий. Признаками экстремизма могут стать: деление человечества на две большие группы: своих и чужих, на друзей и врагов, и преобладание деструкции над созиданием. Согласно Федеральному закону от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", экстремизм, это, в том числе, «насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии». В более узком значении, экстремизм определятся как «система взглядов и идей, обоснованных экстремисткой идеологией, направленных на радикальное разрешение противозаконными средствами и методами 7 политических, территориальных, экономических, социальных, национальных, расовых и религиозных конфликтов»6. 6 Беженцев А.А., Лебедев В.Р. Экстремизм и экстремистская деятельность: терминологические дискуссии // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-i-ekstremistskaya-deyatelnost-terminologicheskie-diskussii (дата обращения: 15.10.2023). Данный подход делает акцент на экстремистской идеологии, под которой, согласно «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», понимается «совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов». Согласно этому определению к проявлениям экстремизма относятся «общественно опасные противоправные действия, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, способствующие возникновению или обострению межнациональных (межэтнических), межконфессиональных и региональных конфликтов, а также угрожающие конституционному строю Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации». **Неонацизм** - движение, которое после Второй мировой войны объединяет ультраправые экстремистские, националистические организации, идеологически близкие к национал-социализму либо прямо считающие себя последователями Национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП). Основу неонацизма составляет идея превосходства «белой расы», «арийской расы» и «своего народа». Неонацисты отрицают или оправдывают Холокост. Главными противниками «арийцев» считаются евреи, утверждается существование «всемирного жидомасонского заговора». Неонацизм направлен также против представителей других рас и народов, в особенности иммигрантов. Широко распространена идея предстоящей «священной расовой войны». Часть неонацистских групп призывают к созданию революционным путём фашистского государства. Для неонацизма характерно стремление построить общество на основе жёсткой иерархии. **Радикализм.** Радикализм – это идейная позиция человека или идеология движений и групп (партий), которые выступают за радикальное изменение общества, религии, политики и культуры. Нередко они (радикалы) считают крайние средства – главными, а решительные изменения – конечными. Другими словами, радикализму присущи два основных компонента. Во-первых, это нацеленность на коренное, кардинальное преобразование – его идеал принципиально отличен от общепринятых норм, практик или традиций. Во-вторых, радикализму свойственна приверженность к решительным (коренным) мерам, методам и способам преобразований. Радикал может использовать не только ненасильственные, постепенные или эволюционные средства преобразования, но и насильственные, в том числе 8 вооружённые и революционные средства борьбы. В силу этого феномен радикализма всегда находится в «серой зоне» – он близок к экстремизму, но значительно шире его. **Фанатизм** – слепое, безоговорочное следование убеждениям, особенно в религиозной, национальной и политической областях; доведённая до радикальности приверженность каким-либо идеям, верованиям или воззрениям, обычно сочетающаяся с нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям. Отсутствие критического восприятия своих убеждений. Фанатик - подверженный фанатизму: в прямом и фигуральном смыслах. Фанатизм в части состояния, мироощущения - то же самое, что догматизм в сфере мысли и деспотизм в сфере действий, навязывающий другим подчинение чужой (своей) воле. Противоположность фанатизма - индифферентизм, а среднее положение между ними занимают терпимость и убеждённость. Важно отметить, что, склонность к радикальной идеологии вследствие тех или иных причин может, развиваясь, достаточно быстро перерасти в фанатизм и экстремизм (ум подростка и молодого человека – «ум идеологический», и поэтому он объективно стремится к принятию тех или иных ценностно-идеологических установок, к принятию того или иного варианта «ценностной идентичности»), а затем и привести к принятию крайних форм деструктивной идеологии, а также террористическим действиям. Соответствующие риски постоянно растут и требуют максимального внимания от руководства и коллективов образовательных учреждений. **Ключевые особенности деструктивного поведения** Ключевые особенности деструктивного, потенциально ведущего к актам террора в подростковой и молодежной среде поведения, таковы:  Во-первых, деструктивная идеология основывается на неопределенности «поиска себя» подростками (и многими молодыми людьми), которые в поиске ответа на вопрос «Кто я?» зачастую подпадают под влияние «негативной идентичности»;  Во-вторых, деструкция чаще всего проявляется в условиях как «ценностного (идеологического) вакуума», так и в ситуации чрезмерного «давления» и навязывания тех или иных ценностей (в качестве «негативистской реакции»;  В-третьих, в группу риска проявления деструктивного поведения и террористических действий входят те социальные общности, в которых распространено подавление личности и культивируется тот или иной вид насилия;  В-четвертых, терроризм часто проявляется там, где утрачены системы социализации, основанные на фундаментальных, традиционных ценностях высшего порядка. 9 Причинами возникновения деструктивного поведения и совершения террористических действий в подростковой и молодежной среде могут быть следующие факторы: 1. Проблемы социального характера, включая плохие материальные условия жизни, неблагополучие внутрисемейной среды (включая бытовое насилие), вопросы неравенства того или иного плана; 2. Пропаганда чуждых российской и общечеловеческой культуре ценностей; 3. Криминализация ряда сфер общественной жизни, культ насилия; 4. Вовлечение в те или иные религиозные или псевдорелигиозные структуры сектантского типа (в том числе новые радикальные организации типа «неоязычников»); 4. «Псевдоисламский фактор» (пропаганда религиозного экстремизма представителями радикальных течений нетрадиционного Ислама).

5. Пропаганда идеологии радикального национализма и сепаратизма и вовлечение подростков и молодежи в соответствующие группировки.

6. Широкий и бесконтрольный доступ детей, подростков и молодежи к сети «Интернет».

7. Нахождение в одном социальном пространстве представителей разных культур и (или) религиозных взглядов при одновременном разжигании межнациональной и межрелигиозной розни и формировании этно-культурных и (или) религиозных «анклавов»;

8. Навязывание детям и подросткам антироссийской радикальной идентичности.

**О Национальном антитеррористическом комитете и единой системе профилактике терроризма**

Единая система противодействия терроризму в России координируется созданным по решению Президента Российской Федерации Национальным антитеррористическим комитетом (НАК). Как отмечается на официальном сайте Комитета, «НАК является коллегиальным органом, образованным в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации и оперативными штабами в морских районах (бассейнах).

Комитет образован 10 марта 2006 года в связи с вступлением в силу Федерального закона «О противодействии терроризму» и Указа Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму». В состав Комитета входят руководители и представители федеральных органов исполнительной власти, законодательной власти и конституционного совещательного органа – Совета Безопасности. Председателем НАК является Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации. 10 Заместителями председателя НАК являются Министр внутренних дел Российской Федерации и заместитель Директора ФСБ России – руководитель аппарата НАК.

Региональными звеньями общегосударственной системы противодействия терроризму являются:

 антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях;

 оперативные штабы в субъектах Российской Федерации и в морских районах (бассейнах);

 оперативные группы в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах).

**<…>** Указанное построение государственной системы, предусматривающей комплексный подход к решению проблем, позволяет осуществить четкую координацию действий всех субъектов антитеррористической деятельности и обеспечить надежную защиту интересов личности, общества и государства»7.

7 Сайт НАК [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://nac.gov.ru/nak/celi-i-zadachi.html

8 Интерактивная карта НЦПТИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://map.ncpti.ru/

9 Сайт НЦПТИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ncpti.su/

Отметим также, что в рамках единой системы противодействия терроризму рекомендуется использовать «Интерактивную карту профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации»8.

Карта создана специалистами Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, образованного в 2012 году «на базе ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» с целью оказания информационно-аналитического, методического и технологического сопровождения деятельности ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по противодействию идеологии терроризма и иным радикальным проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде»9.

**Характерные для России проявления и виды экстремизма, повышающие риск террористических действий**

**Религиозный экстремизм.** Экстремизм обладает способностью проникать в различные области социальных отношений, привнося в них интолерантность, агрессию, порождая различные деструктивные процессы. Религия, как один из важнейших общественных институтов, не является исключением. Если под видом религиозной деятельности, в том числе миссионерства, или под прикрытием религиозных норм и правил пропагандируется совершение противоправных поступков, насаждается человеконенавистничество, ненависть, мотивированная многоконфессиональным общественным укладом, вражда с иноверцами, 11

призывы к насилию и т.д. - то подобный экстремизм рассматривается как экстремизм религиозный.

Для религиозного экстремизма характерно радикальное отрицание сложившейся в обществе под влиянием традиционных религий системы духовно-нравственных ценностей, стремление к насильственному насаждению нетрадиционных религий и конфессий, теологическое обоснование и оправдание насилия и вообще совершения противоправных действий. Являясь крайней формой религиозного радикализма, религиозный экстремизм, как правило, является одновременно и религиозным фанатизмом. В любом случае – сутью религиозного экстремизма является применение насилия к инаковерующим и неверующим.

В отличие от традиционных религий, экстремистская религиозность не создает системы духовно-нравственных ценностей, не способствует развитию человеческой личности, не направлена на созидание духовной и материальной культуры.

С точки зрения религиозно-конфессиональной специфики, в Российской Федерации относительно часто представлены следующие проявления религиозного экстремизма:

 Экстремистские направления нетрадиционного Ислама (включая деятельность запрещенного в РФ «ИГИЛ», различные ваххабистские течения, популярные в Средней Азии; «ваххабитское неофитство» в России и т.д.),

 Экстремистские общины неоязыческого типа,

 Экстремистские псевдо-православные секты и иные псевдохристианские секты,

 Сатанизм.

Несмотря на то, что экстремистские проявления в области религиозной жизни, не носят массового характера и не могут влиять на динамику религиозной ситуации, их нельзя игнорировать. Возбуждение ненависти по отношению к религии относится к числу наиболее опасных проявлений экстремизма.

**Политический экстремизм.** Под политическим экстремизмом принято понимать пропаганду насильственных или агрессивных и (или) основанных на устрашении и запугивании способов влияния на деятельность органов власти, вплоть до незаконного изменения форм политического устройства общества. Политический экстремизм в своих крайних формах трансформируется в политический террор, примерами которого являются как трагедии масштаба Бесланской или подрыва драмтеатра в Мариуполе, так и одиночные террористические акции типа действий анархиста М. Жлобицкого 31.10.2018 г. в Архангельске.

Отличительной чертой политического экстремизма является крайняя идеализация одной формы государственного устройства и последовательная демонизация всех других. Для политического экстремизма характерно перенесение негативных оценок политических идей и идеологий на личности людей, их разделяющих. Несмотря на постулирование идеологами 12 политического экстремизма наличия в их распоряжении средств разрешения политических конфликтов, достижения социальной справедливости и построения общества процветания и благополучия, захват политическими экстремистами власти всегда приводит к обратному. Для политического экстремизма характерно наличие четкой иерархической структуры, а именно идеологов и бенефициаров экстремистских акций и низовых исполнителей, массовки, часто вовлеченной обманным путем.

Причинами, способствующими распространению идеологии политического экстремизма в молодежной среде, являются подростковый максимализм, обостренное чувство справедливости, отсутствие четких жизненных ориентиров, идеологический вакуум, страх перед будущим, отсутствие работающих социальных лифтов, пропаганда экстремизма, с использованием современных информационных технологий, иные социальные, психологические и информационные факторы.

К числу направлений политического экстремизма, относят:

 Ультралевые идеологии, пропагандирующие идеи классовой борьбы и призывающие к революции,

 Движения, делегитимирующие современную Российскую Федерацию и признающие действующими законодательство и политический строй Советского Союза,

 Радикальный анархизм, призывающий к уничтожению органов власти,

 Ультраправые идеологии, насаждающие идеи расизма и ксенофобии,

 Идеологии «майданов», цветных революций, призывающие к массовым беспорядкам для дестабилизации ситуации и захвата власти.

Среди вышеперечисленных идеологий выделяется неонацизм, как идеология ненависти ко всему «чужому», а также чувства «исключительности» той или иной нации или расы. После распада Советского Союза неонацистские проявления наблюдаются на всей территории СНГ, однако в наибольшей степени они выражены на Украине, где культивируются, в том числе, государственным аппаратом, и направлены, прежде всего, на разжигание ненависти к России и ее народу, а также прославление таких деятелей, как С. Бандера. Неонацистская идеология является доминирующей для ряда запрещенных в РФ и официально действующих на территории Украины экстремистских организаций, включая «Правый сектор», «Азов», УНА-УНСО, УПА, «Тризуб им. Степана Бандеры» и «Братство».

**Околокриминальная субкультура.** В современной России (особенно в некоторых регионах) достаточно широко распространена околокриминальная субкультура, и, прежде всего, так называемое движение «АУЕ» (также используется вариант А. У. Е.) «Арестантский уклад един». Речь идет о неформальном объединении подростковых и (или) молодежных группировок. Данное сообщество, признанное экстремистским и запрещенное на территории РФ, пропагандирует систему ценностей и норм 13 поведения, тождественных по смыслу криминальной идеологии российской организованной преступности («воровским понятиям»).

Примыкающие к АУЕ несовершеннолетние считают себя «избранными», которые могут осуществлять власть над другими сверстниками. Таким образом, принадлежность к АУЕ позволяет необоснованно завышать свою самооценку на основе деструктивной «реакции группирования», а также получать физическую защиту. АУЕ является в своем роде псевдорелигиозной сектой с экстремистской идеологией, иерархией, ритуалами, «языком» и системой «вход/выход».

Близкими к околокриминальным субкультурам в плане «идеологии насилия» являются такие субкультуры, как «оффники», «околофутбол» и т.д.

**Террористическое движение «Колумбайн»10.** В российском сегменте сети «Интернет» регулярно возникают все новые и новые группы, посвященные так называемому «Колумбайну». Речь идет об «идеологически обоснованной» практике совершения массовых убийств. Как известно, первое массовое убийство такого рода произошло в школе «Колумбайн» (штат Колорадо, США) 20 апреля 1999 года. Тогда двое подростков - Эрик Харрис и Дилан Клиболд - убили 13 и ранили еще 23 человека, используя при этом огнестрельное оружие. На страшное преступление их толкнули желание мести и «славы», а также чувство протеста.

10 Решение Верховного Суда РФ.

11 Воронцов, А. В. Трагедия в Керчи: опыт социально-психологического анализа предпосылок / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24, № 2(77). – С. 138-144; Богачев, А. М. Экстремистское поведение как "акт коммуникации": теолого-психологический анализ / А. М. Богачев, А. М. Прилуцкий, Г. И. Теплых // Вопросы теологии. – 2021. – Т. 3, № 2. – С. 267-281; Психосемиотика деструктивного поведения: от убийства символического к убийству реальному / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев, Г. И. Теплых // Общество. Среда. Развитие. – 2022. – № 1(62). – С. 86-96.

Со временем «идеология» «Колумбайна» распространилась и в России. Она активно популяризируется при помощи информационных технологий, чему способствует пропаганда насилия, сексуальной распущенности, наркомания не только в соцмедиа, но и в традиционных СМИ.

Существенные риски здесь сопряжены с эксплуатацией соответствующих идей организациями и структурами, чья деятельность направлена на дестабилизацию российского общества путем вовлечения молодежи в радикальные идеологии.

То же самое относится и к так называемым «группам смерти» и иным сетевым сообществам, в которых в детях, подростках и молодежи актуализируют «влечение к смерти» в форме суицидального поведения и иных видов саморазрушения.

Так или иначе, общее ускорение, насыщение и глобализация психо-информационных процессов ведет к постоянному повышению риска «срыва» у склонных к деструктивному (и, в конечном счете, террористическому поведению) детей и подростков. С точки зрения научной глубинной психологии и семиотики эти риски подробно описаны в ряде публикаций (некоторые из них перечислены в рамках ссылки внизу страницы11). 14

**Мониторинг саморепрезентации, поведения,**

**используемой символики и высказываний**

**в контексте профилактики**

**терроризма и иных видов деструктивного поведения**

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний обучающихся представляет собой важный фактор профилактики деструктивного поведения. Данный мониторинг должен проводиться в следующих направлениях:

1. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с акцентом на размещаемые там тесты, видео и аудиоматериалы (в форме постов и репостов), сообщества, в которые входит обучающийся, особенности аккаунтов друзей и т.д. (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов)12;

2. Мониторинг поведения обучающихся в образовательном учреждении и во внеурочное время (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов);

3. Анализ особенностей референтной (предпочитаемой) обучающимся группы сверстников, в том числе на основе данных социограммы (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов);

4. Анализ содержания письменных работ, которые обучающиеся создают на уроках литературы (зона ответственности профильных педагогов и психологов);

5. Получение обратной связи от родителей (законных представителей) и иных членов семьи (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов).

6. Отслеживание особых «факторов» риска: нахождение обучающегося в статусе объекта травли («буллинга»), активное участие обучающегося в травле других обучающихся, проявление особой жестокости к другим людям и (или) животным.

12 С учетом объема работы такой мониторинг следует осуществлять по возможности с акцентом на отслеживании деятельности в социальных сетях обучающихся из группы риска.

В плане анализа активности обучающихся в социальных сетях, следует **особо обращать внимание на противоправную информацию следующего характера:**

1. Информация о способах, методах, намерении совершения актов массовых расстрелов с участием несовершеннолетних.

2. Информация о способах, методах, намерении совершения травли и (или) актов вымогательства у несовершеннолетних.

3. Информация о способах, методах, намерении совершении самоубийств и (или) иных саморазрушительных действий;

4. Информация о способах, методах, намерении совершения избиения и (или) участие в массовых драках несовершеннолетних.

15

5. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные с призывом совершения действий, указанных в пунктах 1-4.

6. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные, демонстрирующие или рассказывающие о совершении действий, указанных в пунктах 1-4.

7. Указания на совершение действий, отмеченных в пунктах 1-4, как на способ решения какой-либо проблемы или жизненной ситуации.

8. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации действий, указанных в пунктах 1-4.

9. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации террористической деятельности.

Отметим, что в целях наиболее эффективной и оперативной отработки заявок на блокировку контента необходимо направлять заявки на сайт Роскомнадзора, раздел «Единый реестр», вкладка «Прием сообщений»: eais.rkn.gov.ru/feedback.

**Маркеры склонности к**

**деструктивному, террористическому поведению**

*Маркеры склонности к ультраправой идеологии*

1. Публикация в социальных сетях статусов, содержащих в себе критику и оскорбления других людей по признаку национальности, религии, социального статуса. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве.

2. Подписки на сетевые сообщества, в название которых входят слова и словосочетания типа «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., и контент которых характеризуется материалами, содержащими оправдание действий и романтизацию поступков националистов. Изображения террористов типа А. Брейвика на личных вещах, подражание этим террористам в области стиля одежды и иных внешних атрибутов.

3. Тематические татуировки, отсылающие к таким символам, как свастика, иные солярные символы, «1488» (как «закодированное приветствие «Хайль Гитлер»), собственно изображения нацистских лидеров и т.д.

4. Пропаганда насилия как основного способа «решения проблем»;

5. Оценка человеческих качеств и ценности личности, прежде всего, на основе ее биологических (в том числе генетических) характеристик.

16**Рис.1 «Тату-эскизы» неонацистов в РФ.** 17 **Рис. 2 Атрибутика украинских неонацистов и ее сходство с атрибутикой немецких нацистов прошлого века.**

*Маркеры склонности к псевдорелигиозному экстремизму*

1. Непризнание традиционных религиозных институтов и признанных лидеров традиционных для России конфессий.

2. Непризнание основ светского государства.

3. Чрезмерный интерес к идеологии «конца света» и т.д.

4. Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты касающиеся одежды, еды и т.п.)

5. Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса, ношение религиозной атрибутики одежды (типа никаба) в образовательных учреждениях,

6. Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса.

7. Одобрение таких структур, как запрещенные в РФ ИГИЛ и (или) Талибан.

8. Выражение презрения ко всем, кто не разделяет экстремистскую идеологию.

9. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве. Использование радикальной религиозной и псевдорелигиозной лексики.

10. Важно: с учетом особой значимости авторитета в исламской традиции любые позитивные упоминания о тех или иных представителях запрещенных в России псевдоисламских экстремистских течений являются важным маркером риска деструктивного, террористического поведения.

18 *Маркеры склонности к политическому экстремизму*

1. Непризнание органов государственной власти, государственных праздников РФ.

2. Акцент на поддержке геополитических соперников России (недружественных стран). Публикация в социальных сетях статусов, материалов и комментариев, критикующих и оскорбляющих государственные органы власти, ВС РФ, патриотические организации.

3. Высказывания в пользу таких структур, как запрещенные в РФ ФБК А. Навального, «Открытая Россия» М. Ходорковского.

4. Акцент на агрессивном отказе России в статусе тысячелетней цивилизации и самом праве на государственность;

5. Отрицание территориальной целостности России (особенно в контексте непризнания результатов референдумов по воссоединению с Россией в Республике Крым, Донецкой и Луганской народных республиках, Херсонской и Запорожской областях).

*Маркеры вовлеченности в околокриминальную субкультуру*

1. Использование специфического слэнга, отсылающего к «блатному языку» или попытка имитировать такой слэнг.

2. Наличие соответствующих татуировок13.

3. Выраженный интерес к криминальному миру с акцентом на «уголовно-арестантском единстве» (то есть запрещенном в РФ движении АУЕ). Выраженное презрение к сверстникам, не входящим в криминальный мир. Акцент на допустимости насилия и нарушения закона.

4. Романтизация и идеализация криминального образа жизни.

5. Демонстративно негативное отношение к правоохранительным органам и их сотрудникам.

6. Гипертрофированный интерес к околокриминальной музыкальной субкультуре (если это не «дань моде»).

13 Как известно, в криминальной или околокриминальной среде насчитывается тысячи вариантов татуировок, и поэтому здесь следует обращать внимание на общий их характер (при том, что современные татуировки могут быть временными) в контексте так называемой «блатной романтики». Кроме того, рекомендуется и изучению работа Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н., Ивановой Ю.А. «АУЕ - Криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения» ( Вестник московского университета МВД РОССИИ. 2019. № 3.107-111.)

Необходимо учитывать, что выявление отдельных маркеров не является достаточным признаком вовлеченности в деструктивные субкультуры и контркультуры. Тем более, если речь идёт о единичном словоупотреблении, случайном использовании символики и иных действиях, не имеющих систематического характера. Подобные действия могут совершать обучающиеся, далёкие от данной проблематики, и даже противники соответствующих идеологий. Всегда результаты мониторинга должны корректироваться содержательным исследованием, учитывающим интенцию, контекст и другие факторы, влияющие на смысл. 19

**Иллюстрация 2. Примеры криминальных татуировок**

*Маркеры склонности к совершению акций типа «Колумбайн»14 и (или) террористическим актам*

14 Признано в соответствии с законодательством Российской Федерации террористической организацией.

1. Проявление особого, пристрастного интереса к темам насилия и убийств, включая массовые убийства. Поиск в сети «Интернет» новостей и других материалов, связанных с такого рода темами, а также изучение и попытки «выйти» на изучение оружия, вступление в соответствующие тематические сообщества;

2. Речевые маркеры, указывающие на пренебрежительное отношение к ценности жизни (как собственной, так и других людей). Оправдание и даже одобрение преступлений, связанных с насилием над личностью;

3. Речевые маркеры, одновременно указывающие на сильные чувства обиды, ненависти, страха и апатии;

4. Демонстрация тех или иных атрибутов «Колумбайна» как субкультуры. Отождествление себя, в том числе в социальных сетях, с известными массовыми убийцами, такими как «Росляков», «Клиборд», «Галявиев», подражание им;

5. Проявление деструктивной агрессии (вербальной и невербальной);

6. Появление в социальных сетях таких «друзей» и ссылки там же на такие «авторитеты», которые представляют собой примеры деструктивного поведения и которые проповедуют деструктивную идеологию.

7. Отказ от общения с семьей и близкими людьми, отчуждение от них и даже враждебность при все большем «уходе в себя».

8. Выраженное и устойчивое изменение поведения в сторону, например, апатичности или, наоборот, гипервозбудимости, экзальтации. 20 **Основные направления деятельности педагога-психолога в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения**

Деятельность педагога-психолога в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения должна осуществляться по двум основным направлениям:

1) Выявление обучающихся из «группы риска» и работа с ними.

2) Профилактическая работа.

**Выявление обучающихся из «группы риска» и работа с ними**.

Очевидно, что некоторые члены неформальных молодежных объединений, прежде всего деструктивной (и, тем более, террористической) направленности, тщательно скрывают свою принадлежность к ним. Выявление такой принадлежности обучающегося зачастую требует систематического наблюдения за его действиями при сопоставлении данных наблюдения с результатами как групповой, так и индивидуальной диагностики.

Важную функцию сбора информации и, одновременно, профилактики и коррекции, выполняют регулярные беседы с обучающимися (опять-таки, как групповые, так и индивидуальные) из «группы риска», проводимые в «свободном» и (или) консультационном режимах, а также специальные тренинги, семинары, элективные курсы и т.д.

Также очень важно фиксировать резкие отклонения от привычного для конкретного обучающегося поведения, в том числе со слов учителей.

**2-ое направление. Совместная профилактическая работа психолога с обучающимися, педагогами, родителями**.

1) Школьный психолог может принимать активное участие в таких мероприятиях, как:

- классные часы («Патриотизм против экстремизма»);

- Дни Правовых знаний;

- патриотические общешкольные мероприятия (День Победы и др.);

- библиотечные уроки;

- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);

- заседания клуба свободного общения для обучающихся «группы риска».

2) Информационно-просветительская работа школьного психолога с родителями может включать в себя:

- родительские собрания;

- тренинги;

- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»). 21

3) Также школьный психолог может вести активную информационно-просветительскую работу с другими педагогами – членами школьного коллектива.

Ниже эти и другие аспекты деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации по выявлению и профилактике деструктивного поведения рассмотрены более подробно.

**Групповая диагностика в школьных классах.**

В целях выявления потенциально патогенной социально-психологической среды и (или) лиц, подверженных (потенциально подверженных) воздействию террористической и иной15 радикальной идеологии и профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества следует использовать следующие инструменты социально-психологической диагностики:

15 Выдержка из Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества и рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов), составленная на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях", представлена в Приложении № 1.

16 При этом следует учитывать количество ставок психологов в конкретном образовательном учреждении, а также обеспеченность образовательного учреждения средствами автоматической обработки информации. Напомним, что согласно распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") «в целях обеспечения обучающихся доступной психолого-педагогической помощью в образовательном пространстве рекомендуется следующий расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях из расчета одна штатная единица педагога-психолога: <…> 300 обучающихся в общеобразовательных организациях». Соответственно, в случае, если число обучающихся на одну штатную единицу педагога-психолога превышает установленный норматив, а также при отсутствии соответствующих средств (технических и программных) автоматической обработки информации, ежегодное составление социограммы для каждого класса ставится трудноосуществимым.

*Социометрический тест*. Проводится специалистом-психологом. Тест следует проводить в каждом классе (ином школьном коллективе) не менее одного раза в учебный год в целях отслеживания динамики соответствующих процессов с рекомендуемым построением социограммы для каждого класса и школы в целом16;

*Анализ письменных работ (эссе (сочинений)) школьников*, написанных на темы, связанных с восприятием деструктивной идеологии, методом контент-анализа (количественного и качественного) и с привлечением специалистов-психологов и (или) лингвистов при обязательном сопоставлении соответствующих данных с результатами социометрии.

Обязательно сопоставление результатов анализа письменных работ со структурой лидерства в каждом классе (и в школе, в целом) и выявление на этой основе доминирующих в классе (школе) мнений с учетом степени созидательности/деструктивности определяющих эти мнения ценностных ориентаций (идеологических конструктов). 22 *Включенное наблюдение:* участие психологов, воспитателей, социальных педагогов в классных часах, мероприятиях типа «Разговоры о важном» в качестве участника процесса со стороны обучающихся для составления экспертной оценки реальной позиции групп школьников по тому или иному ценностно-значимому вопросу.

*Беседы (интервью) с неформальными лидерами* в среде обучающихся для прояснения их позиции по тем или иным ценностно-значимым вопросам (могут проводить психологи, воспитатели, социальные педагоги, классные руководители) и экспертной оценки этой позиции.

**Индивидуальная психологическая диагностика школьников.**

Индивидуальная психологическая диагностика школьников в целях профилактики деструктивного поведения относится к сфере ответственности специалистов-психологов. Этот вид диагностики следует соотносить с данными групповой диагностики (включая результаты социометрического теста), а также с информацией, поступающей от других специалистов (воспитателей, социальных педагогов, классных руководителей).

В целях прояснения ценностных ориентаций и психологического состояния обучающихся психолог-специалист применяет количественные (тесты-опросники и т.д.), так и качественные (проективные тесты, такие как ТАТ, «Несуществующее животное», тест Люшера и т.д.) методики, методы беседы и интервью17. При наличии соответствующей подготовки может осуществляться анализ продукции бессознательного обучающихся, включая интерпретацию их сновидений, творческой продукции, текстов письменных работ и (или) содержания постов в социальных сетях.

17 Напомним, что исчерпывающий Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества представлен в методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193. В Приложении к настоящим рекомендациям представлена выдержка методик из этого Реестра, рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов.

В целом, схема мониторинга состояния конкретных обучающихся должна включать в себя, в том числе:

1. Динамику социального статуса (в том числе по результатам социометрического теста);

2. Динамику успеваемости;

3. Фиксацию внешних признаков (поведение, внешний вид, особенности речи и т.д.);

4. Отслеживание (по возможности) активности в социальных сетях.

Индивидуальная диагностика в ряде случаев подразумевает личный контакт с обследуемым, а также с членами его семьи (при необходимости – составления семейной социограммы), что, как правило, требует установления доверительных отношений с ними, что особенно важно на этапе профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения. Особенно это важно, когда необходимо отсечь собственно противоправное поведение 23 от демонстративных действий игрового плана (в рамках «дани моде») и в случае профилактики суицидального поведения и (или) саморазрушительных действий.

Крайне важно, **чтобы в каждом образовательном учреждении существовало пространство, в которое может в анонимном режиме18 прийти каждый обучающийся (и (или) законный представитель обучающегося), находящийся в сложной жизненной ситуации**. При наличии такого пространства в виде кабинета психологической помощи именно туда будут «притягиваться» многие обучающиеся из «группы риска».

18 Правило анонимности следует соблюдать неукоснительно, однако за исключением случаев прямого сообщения о готовящемся преступлении.

Аналогичную функцию способен выполнять и Психологический клуб, а рамках которого может сочетаться индивидуальная и групповая работа.

**Индивидуальная работа с обучающимися: психологический и воспитательный аспекты.**

В целях профилактики воздействия террористической и иной радикальной идеологии на обучающихся, профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества следует использовать следующие методы и формы психологической и воспитательной работы с обучающимися из «группы риска»:

1. Беседа со штатным специалистом-психологом образовательной организации (далее – специалист–психолог) в режиме «активного слушания» по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

2. Предоставление возможности длительной психокоррекции силами штатного специалиста-психолога образовательной организации по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей, в том числе:

 использование специалистом-психологом методов арт-терапии;

 использование специалистом-психологом технологий работы с образами, а также когнитивной психокоррекции;

3. Беседа с воспитателем (классным руководителем, социальным педагогом) на жизненно важные темы по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

4. Беседа с духовным лицом, принадлежащим к традиционным в России конфессиям, организованная представителями образовательной организации, по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

5. Направление обучающегося по индивидуальному маршруту развития личности и (или) психологической коррекции с участием специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

24 6. Вовлечение в деятельность патриотических, спортивных, культурных молодёжных обществ, волонтерское движение. Совместная со взрослым (воспитателем, психологом, социальным педагогом) волонтерская и (или) иная деятельность обучающегося с целью его социализации и развития в нем осмысленной эмпатии;

7. Поощрение личных достижений обучающегося.

**Суицидальное поведение: выявление и профилактика.**

Первое и самое главное – в случае с детьми и подростками: суицидальным поведением считается любая демонстрация намерения совершить самоубийство, включая любые высказывания (прямые или косвенные, в форме намеков) такого рода.

В случае, если педагог (любой работник образовательного учреждения) или член семьи обучающегося фиксирует такое высказывание (в том числе в сети «Интернет»), следует немедленно обратиться к специалисту-психологу, который затем примет профессионально обоснованное решение (включая необходимость обращения к врачу).

Вместе с тем, следует учесть, что разговоры о саморазрушении и состояния депрессивного характера в определенной степени соответствуют особенностям подросткового возраста, - поэтому даже при выявлении маркеров суицидального поведения не следует впадать в панику.

При этом следует дать сигнализирующему о возможности саморазрушения подростку больше ненавязчивого внимания, дать ему (ей) чувство понимания и уважения со стороны взрослого, предложить ему те или иные варианты созидательной деятельности.

Очень важными является анализ активности несовершеннолетнего в социальных сетях, включая внезапное удаление аккаунта, появления там аутодеструктивных и деструктивных высказываний прямого и косвенного характера, вовлечение обучающегося в деструктивные сообщества (типа «групп смерти») и появление у него в «друзьях» представителей таких сообществ; чрезмерно долгое нахождение «онлайн» или неожиданно долгое отсутствие в социальных сетях.

Важно отметить, что в случае вовлеченности обучающихся в сообщество типа «группы смерти» необходимо очень осторожно купировать их возможные опасения по поводу якобы «неизбежной мести» (в том числе в адрес родственников) и иных угроз со стороны кураторов этого сообщества, а также чувство стыда.

Основой выявления признаков суицидального поведения является внимательное и доброжелательное отношение к обучающимся из «группы риска», оповещение уполномоченных лиц при столкновении с беспокоящей информацией (потенциально опасные высказывания, действия обучающихся).

Администрации образовательной организации следует обеспечить про ведение инструктажа всех сотрудников о необходимости включения в 25 процесс наблюдения за обучающимися, а также своевременное документальное сопровождение алгоритма выявления суицидального поведения (выпуск приказов о назначении ответственных лиц и пр.), повышение квалификации специалистов по вопросам психологического и (или) педагогического наблюдения, профилактики суицидального поведения.

Педагогам-предметникам следует внимательно наблюдать за состоянием учеников во время уроков и на переменах с акцентом на эмоциональном состоянии и взаимоотношениях обучающихся, включая ситуации с резким изменением успеваемости, переживаниями «подростковой влюбленности» и т.д. Отдельно выделим здесь функцию учителей литературы, которые имеют возможность анализировать содержание письменных работ обучающихся.

Социальным педагогам необходимо внимательно отслеживать все серьёзные изменения в социальных условиях жизни ребенка, включая анализ их активности в социальных сетях, посещаемость занятий, отношения в семье и предпочитаемой группе сверстников.

Специалистам-психологам следует регулярно отслеживать динамику социальных статусов и психоэмоциональных состояний (включая адаптационные возможности, особенно в стрессовых ситуациях) обучающихся, обеспечить для обучающихся и их законных представителей постоянную возможность индивидуальных консультаций (образ «открытого кабинета» как безопасного психологического пространства), оперативно реагировать на поступающую информацию от иных сотрудников образовательной организации.

Воспитателям и классным руководителям следует сделать акцент на налаживании доброжелательных, открытых отношений с обучающимися и их родителями с акцентом на общении в контексте индивидуальной траектории развития ребенка.

Кроме того, специалистам-психологам рекомендуется ориентироваться на следующий алгоритм выявления маркеров суицидального поведения обучающихся:

1 этап – выявление обучающихся со сниженными адаптационными возможностями и эмоциональной нестабильностью, а также выявление обучающихся, имеющих признаки возможного суицидального поведения.

2 этап – углубленная диагностика выявленных обучающихся и – при необходимости – их семейной структуры - с целью подтверждения/не подтверждения суицидального риска.

3 этап – при необходимости – обращение за консультацией к более опытным коллегам-психологам и (или) врачу-психиатру и подключение соответствующего специалиста к работе.

В целом, наша задача – помочь испытывающему саморазрушительные импульсы подростку трансформировать хаотическую энергию в структурированную и направленную на созидание деятельность с формированием жизнеутверждающего образа «я» и Другого. При отсутствии психотических нарушений – это в силах школьного коллектива. 26 **Психологические тренинги для обучающихся в общеобразовательной организации как форма профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения.**

Как показывает практика, психологические тренинги для детей и подростков (молодежи) при правильной их организации представляют собой чрезвычайно эффективный инструмент профилактики и коррекции деструктивного поведения, а также противодействия деструктивной идеологии.

Содержание таких тренингов должно определяться с учетом возрастных особенностей подросткового (юношеского) возраста и, соответственно, формироваться на основе:

 потребности подростков в общении в рамках референтной группы сверстников, а также общении со значимым взрослым и идентификации с ним;

 обсуждении базовых экзистенциальных данностей (феноменов смысла жизни и страха смерти, любви и ненависти, одиночества и осмысленной сопричастности, свободы и чувства вины, определенности и неопределенности, справедливости и несправедливости, надежды и отчаяния, верности и предательства и т.д.);

 переживания эмоциональных «экстремумов» (как альтернативы переживаниям, связанным с экстремистским поведением);

 формирования устойчивой и здоровой личностной идентичности в контексте поиска ответа на вопрос «Кто я?».

В связи с особой сложностью психологических тренингов для подростков и, прежде всего, для подростков из «группы риска», к их проведению следует допускать только подготовленных специалистов, прошедших аттестацию в районном ППМС-центре или в учреждении с аналогичными функциями.

**Проведение психологических семинаров и тренингов для родителей в целях повышения их компетенций в области взаимодействия с детьми и подростками.**

Противодействие террористической и иной радикальной идеологии требует практико-ориентированной психологической подготовки родителей и (или) иных законных представителей несовершеннолетних. Такая подготовка может проходить в форме специальных семинаров и тренингов развития способности к диалогу с детьми и подростками (молодежью) на языке последних.

Особенно это важно при работе с родителями подростков из «группы риска» деструктивного поведения и (или) вовлечения в деструктивные сообщества. Ключевым здесь является обучение родителей диалогу с собственным «внутренним ребенком» и «внутренним подростком», а также 27умению выстраивать разговор в «системе координат» подрастающих поколений при сохранении взрослого понимания сути событий.

Ведущие такие семинары специалисты должны сами владеть этим искусством и разбираться в нюансах современных подростковых субкультур, в том числе музыкальных, одновременно умея соединять смысловые коды этих субкультур с основами традиционной культуры.

Соответственно, руководству образовательных организаций следует организовать регулярные психологические семинары и (или) тренинги для родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся с целью повышения соответствующих компетенций в области взаимодействия с детьми и подростками (молодежью) из группы риска.

**Просвещение обучающихся в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения: задачи и методы**

Просвещение обучающихся в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения может осуществляться в форме уроков, встреч, семинаров. При их проведении следует учитывать следующее:

1. Любое негативное поведение является попыткой искаженного удовлетворения изначально здоровой потребности (так, скажем, адепты запрещенного в РФ ИГИЛ пытаются спекулировать на темах духовного поиска и справедливости, представляя их в «теневом», извращенном виде);

2. Следует показать подростковой аудитории понимание тех смыслов и вопросов, которые волнуют их в соответствии с возрастными особенностями, и, затем, предложить здоровую, созидательную альтернативу деструкции, в контексте самых сложных тем, которые зачастую «замалчиваются» в коммуникации «взрослый-подросток»;

3. Другими словами, следует показать уважение к специфическим подростковым реакциями, включая радикальность (но не радикализм!) оценок и обращение к вопросам «жизни и смерти», а затем, предъявить подростковой аудитории жизнеутверждающие варианты ответов. В этом переходе находится «ключ» к эффективной профилактике разрушительного поведения среди обучающихся: через «подстройку» к психической реальности подростков преодолевается угроза идеологического и поведенческого радикализма и, затем, фанатизма, экстремизма и терроризма;

4. Следует избегать «запугивания» подростков (молодежи), так как переизбыток негатива включает защитный механизм отрицания и, наоборот, притягивает тинэйджеров к деструктивному поведению;

5. В диалоге с подростками взрослому важно быть максимально честным перед ними и перед самим собой;

6. Необходимо обращаться к эмоционально «заряженным» образам, которые вызывают энергию созидательного действия, и которые «включают» механизмы формирования идентичности гражданина России как

28 тысячелетней цивилизации. В данном контексте значимы как «безличные архетипы» (например, архетипы героизма, семейного очага, гражданственности), так и опора на «личностные образы», с которыми легко идентифицироваться (например, образы Кирилла и Мефодия, Александра Невского, Сергия Радонежского, Михаила Ломоносова, Александра Суворова, Юрия Гагарина, Княгини Ольги, Зои Космодемьянской, Валентины Терешковой и многих других);

7. Особенно это важно в контексте пробуждения исторической памяти у детей и молодежи на освобожденных территориях, где формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающих поколений должно выстраиваться на основе последовательной и командной работы учителей-историков, учителей литературы, психологов и воспитателей и с опорой на образ непрерывности существования России от Древней Руси до наших времен.

Все вышесказанное действительно и при индивидуальной работе с подростками.

**Просвещение родителей в области взаимодействия с детьми и подростками из группы риска и в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения**

Просвещение родителей в области взаимодействия с детьми и подростками из группы риска и в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения должно основываться на таком лекционном и ином материале, который обращает сознание взрослого к так называемым «экзистенциальным данностям», то есть феноменам смысла жизни и страха смерти, любви и ненависти, одиночества и осмысленной сопричастности, свободы и чувства вины, определенности и неопределенности, справедливости и несправедливости, надежды и отчаяния, верности и предательства и т.д.

Именно эти данности в контексте поиска ответа на вопрос «Кто я?» как известно составляют смысловую основу душевной жизни подростков и молодежи, и возвращение к ним представляет собой «ключ» к пониманию психической реальности тинэйджеров, в целом, и представителей «группы риска», в частности. Современным родителям следует знать основные аспекты возрастной (детской и подростковой, молодежной) психологии, а также смысловые особенности соответствующих субкультур и субкультурных тенденций.

Такое знание будет способствовать полноценному диалогу с подростком и создаст дополнительные возможности для противодействия разрушительным воздействиям на него «извне».

Соответственно, руководству образовательных организаций следует организовать регулярные открытые просветительские лекции психологического, культурологического и социологического плана для родителей и иных законных представителей несовершеннолетних 29

обучающихся с целью повышения соответствующих компетенций в области взаимодействия с детьми и подростками (молодежью) из группы риска.

В такие лекции могут входить подробное информирование о деятельности детей и подростков в социальных сетях, об особенностях «цифровой гигиены» (то есть о своде правил, позволяющих защититься от различных киберугроз).

Кроме того, важно подробно информировать родителей о системе мониторинга состояния их детей в целях снятия у них необоснованной тревожности и включения их в совместную работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Элективные курсы в общеобразовательной организации**

**как форма профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения**

Как известно, элективные курсы – курсы, которые обучающиеся выбирают сами из имеющегося в общеобразовательной организации «набора».

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, в каждом общеобразовательной организации следует создать «комплект» элективных курсов по таким темам как «Психология сильной личности», «Психология созидания», «Безопасность в современном мире» и т.д. в рамках таких предметов, как «Психология» и «ОБЖ».

Данные темы могут привлечь как обучающихся, которые изначально стремятся быть волонтерами в области профилактики деструктивного поведения (в том числе экстремизма), так и обучающихся из «группы риска», для которых учеба в рамках соответствующих курсов сама по себе станет фактором профилактики.

Разработка данных курсов должна производиться силами профильных специалистов общеобразовательных организаций и проходить обязательную экспертную оценку со стороны уполномоченных организаций.

**Профилактика терроризма,**

**ценностные ориентации и формирование идентичности**

Учитывая повышенную склонность подростков и молодежи к общению со сверстниками и вхождению в те или иные референтные группы при одновременной потребности во взаимодействии со значимым взрослым, администрации и коллективу образовательной организации следует уделять особое внимание развитию волонтерского движения, а также секций, кружков и факультативов, различных внутришкольных объединений, в рамках которых обучающиеся:

1) Ведут совместную созидательную деятельность, приобщающую их к традиционным для отечественной культуры ценностям;

30 ) Получают возможность отождествиться с созидательным, воодушевляющим образом взрослого человека (учителя, тренера, вожатого, волонтера-руководителя и т.д.).

В этом контексте очень важным является системное взаимодействие обучающихся с личностями, вносящими значимый вклад в развитие и сбережение государства и общества. В числе таких личностей могут быть герои СВО, известные ученые, деятели культуры, представители традиционных для России религиозных конфессий.

Следует также сделать особый акцент на обращение обучающихся к образам предков-созидателей с выстраиванием «вертикальной» общероссийской гражданской идентичности «от Киевской Руси до нашего времени».

Целесообразным является регулярное проведение мероприятий, способствующих развитию осмысленной сопричастности (высшей эмпатии) человека человеку как основы для подлинной толерантности.

**Профилактика терроризма и иных видов деструктивного поведения в сфере образования и в молодежной среде с опорой на традиционные ценности и психологию сопричастности**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 к традиционным ценностям относятся, в том числе, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Как отмечают российский социолог профессор А. В. Воронцов, «*современные подростки остро нуждаются в работающих системах символов, обращающих их к созидательным ценностям. Такие системы символов могут дать только традиционные культуры народов России и подлинные проявления патриотизма, отсылающие к корневым основам социального бытия (пример - акция «Бессмертный полк»), а, значит, и образы настоящих героев, причем не только прошлого, но и настоящего*».

Практическое развитие и совершенствование форм и методов сохранения и сбережения этих ценностей может осуществляться на основе практико-ориентированного подхода, который в традиционном православном христианском учении выражен в заповеди: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя», и формировать исходящие из этой заповеди созидательные установки личности. 31 Важнейшим аспектом такой работы является обращение к психологии сопричастности, которая прямо отсылает нас к сути традиционных, вечных ценностей, которые, например, в христианстве выражаются в императивах любви к Богу и ближнему.

Этим императивам в полной мере родственна отечественная культура, включая русские народные сказки, основная идея которых - преобладание чувства души над холодной логикой (по сути, об этом же, но в искаженном ключе поют представители современного русского рэпа и русского рока: послания, заложенные в их песнях, можно и нужно дешифровать, чтобы получить доступ к внутреннему миру многих современных молодых людей).

Практическая значимость работы, основанной на понимании сопричастности, обусловлена возможностью проявления традиционных ценностей в форме личностных убеждений и в непосредственной сфере психической жизни. Это особенно важно с учетом такого фактора, как «неопределенная религиозность», который может говорить о существовании значимых духовных потребностей. Возникающая на основе чувства сопричастности ценностная основа, позволяет индивидууму конструктивно взаимодействовать в социуме и сопротивляться воздействиям, связанным с деструктивной, в том числе, экстремистской деятельностью.

Поэтому **профилактика терроризма и иных видов деструктивного поведения должна основываться на актуализации таких психологических установок, которые позволяют расширять поле «своих» (поле взаимодействия с Другим).**

Концепция профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения в сфере образования и молодежной среде, таким образом, подразумевает системную:

а) теоретико-прикладную работу на стыке современных педагогики и психологии, разработке методических основ формирования убеждений, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, у российских детей и молодежи;

б) методическую работу по определению конкретных методик, технологий и приемов формирования убеждений, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, у российских детей и молодежи;

в) прикладную деятельность специалистов в области практической теологии, психологии и педагогики по формированию убеждений, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, у российских детей и молодежи;

г) повышение квалификации специалистов в области практической теологии, психологии и педагогики, работающих в области профилактики экстремизма в сфере образования и молодежной среде;

д) экспертную деятельность в области прояснения сущности экстремизма и конкретных экстремистских действий.

Вариантами форм соответствующей работы могут быть адаптационно-профилактические встречи, специальные занятия по развитию личности, 32 занятия в рамках проекта «Разговоры о важном», уроки психологии, «классные часы», индивидуальные и групповые занятия с детьми и молодежью, иные воспитательные мероприятия, научные и научно-прикладные форумы, экспертные работы, повышение квалификации и (или) переподготовка специалистов, просветительские лекции и беседы, психологическое семинары и тренинги и т.д.19 19 Выдержка из открытого Реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества и рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов), составленная на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях", представлена в Приложении № 2.

Таким образом, основные действия по профилактике терроризма и иных видов деструктивного поведения в подростково-молодежной среде должны быть ориентированы на:

 формирование социальной среды, способствующей развитию зрелой, созидающей, ответственной личности патриота России;

 устранение предпосылок для агрессивного, деструктивного поведения;

 социально-психологическую и психологическую поддержку детей, подростков и молодежи;

 поощрение созидательной социальной активности детей, подростков и молодежи;

 формирование молодежных общественных объединений, движений, групп на основе идеологии созидания;

 перенаправление «избыточного энергетического потенциала» подростков и молодежи в область «созидательной экстремальности» (соответствующие виды спорта, волонтерская деятельность в сложных условиях и т.д.).

З**аключение**

Итак, профилактика терроризма и иных видов деструктивного поведения, а также вовлеченности в деструктивную идеологию, представляет собой сложную многоуровневую работу, участие в которой обязательно должны принимать все субъекты образовательного процесса: педагоги, психологи, родители и сами обучающиеся.

Эта работа также подразумевает соединение усилий воспитателей, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников и иных привлекаемых к сотрудничеству лиц.

Она должна быть масштабной, всесторонней и одновременно тонкой, нелинейной. Ее основа - развитие в детях, подростках и молодежи чувства осмысленной сопричастности (высшей эмпатии), просветительская деятельность и постоянное диагностика состояний обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном планах. 33

Отметим, что способность к осмысленной сопричастности (сопереживанию) напрямую связана с принятием традиционных для отечественной культуры ценностей и может сочетаться с духовным развитием подрастающих поколений, в том числе в форме элективных курсов и иных дополнительных занятий.

Важно также особо отметить необходимость взаимодействия руководства образовательных организаций и антитеррористических комиссий соответствующего уровня (регионального и муниципального).

Все вышесказанное означает необходимость активной и продуктивной деятельности государственных и общественных структур, а также каждого ответственного гражданина России во имя утверждения созидательных ценностей и идеологем в юных умах и сердцах.

**Список литературы**

1. Авдеев Ю.И., Арсеньев ВВ., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) /l Социологическая наука и социальная практика. - 2013. - № 2.

2. Аджиева Е.М., Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму Н Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно9практической конференции (23-24 мая 2014 г.).

3. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток, Пер. с анг. А.Б.Орлова .9-е изд.. Издательство Академический проект. Год издания 2016, 220 с.

4. Беженцев А.А. Лебедев В.Р. ЭКСТРЕМИЗМ И ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-i-ekstremistskaya-deyatelnost-terminologicheskie-diskussii (дата обращения: 15.10.2023).

5. Богачев, А. М. Экстремистское поведение как "акт коммуникации": теолого-психологический анализ / А. М. Богачев, А. М. Прилуцкий, Г. И. Теплых // Вопросы теологии. – 2021. – Т. 3, № 2. – С. 267-281

6. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. - 2013. - № 4.

7. Воронцов, А. В. Трагедия в Керчи: опыт социально-психологического анализа предпосылок / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24, № 2(77). – С. 138-144

8. Гаджиев Д.М., Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. - 2011. - № 23.

9. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. - Санкт-Петербург: АО "Сфера", 1994. - 160 с.

3410. Карпов Владимир Олегович Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kult-kolumbayna-osnovnye-determinanty-massovyh-ubiystv-v-shkolah (дата обращения: 01.12.2021).

11. Кубякин Евгений Олегович Криминализация молодежной культуры в условиях современного информационного общества // Общество и право. 2010. № 2 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalizatsiya-molodezhnoy-kultury-v-usloviyah-sovremennogo-informatsionnogo-obschestva (дата обращения: 01.12.2021).

12. Михеев, Д. Ю. Особенности субкультуризации деструктивного движения «Колумбайн» среди молодежи и его связь с терроризмом / Д. Ю. Михеев. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 50 (392). - С. 293-295. - URL: https://moluch.ru/archive/392/86623/ (дата обращения: 21.09.2023).

13. Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н., Иванова Ю.А. АУЕ - Криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения// Вестник московского университета МВД РОССИИ. 2019. № 3.107-111.

14. Погребная С. К. Социально-психологическая экспертиза при правонарушениях экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними // Наука и социум: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2020. № XIV. С. 40–44.

15. Почебут Л. Г. Психология терроризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2005. № 3. Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л. Психология терроризма: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016.

16. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С.Ю. Некрасов, Р. О. Сафронов. Выпуск 1. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с.

17. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С. Ю. Некрасов, А.С. Спрыгин. Выпуск 2. - Москва: МПГУ, 2019. - 52 с.

18. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации. Выпуск З. - Москва: МПГУ, 2019. - 97 с.

19. Психосемиотика деструктивного поведения: от убийства символического к убийству реальному / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев, Г. И. Теплых // Общество. Среда. Развитие. – 2022. – № 1(62). – С. 86-96

20. Религиоведение / Энциклопедический словарь. М.: Академический Проект, 2006.

35 21. Религиозные, этические и бытовые категории в бессознательной области психической реальности современной российской молодежи: попытка сравнительного анализа / А. М. Богачев, А. О. Блинкова, А. М. Прилуцкий [и др.] // Философия и культура. – 2020. – № 8. – С. 53-67.

22. Тарчоков Б.А., Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма Пробелы в российском законодательстве. - 2014. - З.

23. Термины и понятия радикальных религиозных субкультур. Прилуцкий А.М., Гайдуков А.В., Хусаинов Д.Т., Головушкин Д.А. словарь-справочник: учебное пособие / Санкт-Петербург, 2023.

24. Ткаченко ВВ., Ткаченко СВ. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. - М.: ИНФРА-М, 2014.

25. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. - 2014. - МЗ. - (3.62-69.

Разработчики: Богачев А.М., Прилуцкий А.М., Теплых Г.И.36

1. Ссылка на материал: https://vk.com/wall-112267450\_6829 [↑](#footnote-ref-1)